

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Журавлёва Е.А.  
« 17 » февраля 2025 г.

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по ознакомительной практике по экономике

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (7 семестр/ 11 триместр)

Разработчики:

доцент Скороход Н.Н.,

доцент Заика И.П.,

старший преподаватель

Гиманова Н.Н.

Заведующий кафедрой экономики

 Н.Н. Скороход

Протокол

От « 20 » декабря 2024 г. № 5

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы по ознакомительной практике по экономике и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1	ПК.1.1. <b>Знает</b> организацию образовательного процесса в образовательных организациях; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, и иным средствам обучения  ПК.1.2. <b>Умеет:</b> применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; применять методики и технологии проектирования образовательных программ; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов, технологий обучения, организационных форм учебных занятий по экономике, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; спроектировать методические модели, технологии и

	<p>приемы обучения экономике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> <p>ПК.1.3.  <b>Владеет:</b> навыками проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения и их реализации; формирования познавательной мотивации у обучающихся к изучению экономики в рамках урочной и внеурочной деятельности; проектирования содержания элективных курсов по экономике основного общего и среднего (полного) общего образования.</p>
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	ПК-1	Общий контроль со стороны руководителя. Заполнение дневника практики
Основной этап	ПК-1	<p>Анализ сайта образовательного учреждения на соответствие нормативным требованиям (описать соответствие, скрин главной страницы сайта).</p> <p>Составить перечень учебных пособий, статей из журналов библиотечного фонда государственного образовательного учреждения (школы) по экономической тематике.</p> <p>Выписка из календарно-тематического плана по экономике/ обществознанию на период прохождения практики (но не менее чем за месяц).</p> <p>Конспект урока по экономике/ обществознанию (не менее трёх) по тематике календарного плана на период прохождения практики.</p> <p>Конспект внеурочного мероприятия по экономике/ обществознанию, презентация с использованием современных информационных технологий, раздаточный материал и др.</p>
Заключительный этап.	ПК-1	<p>Подготовка отчёта о прохождении ознакомительной практики по экономике (учебная).</p> <p>Доклад, итоговая презентация.</p>

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Профессиональные
ПК-1	<p>ПК.1.1.</p> <p><b>Знать</b> организацию образовательного процесса в образовательных организациях; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин</p>

	<p>образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, и иным средствам обучения</p> <p>ПК.1.2.  <b>Уметь:</b> применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; применять методики и технологии проектирования образовательных программ; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов, технологий обучения, организационных форм учебных занятий по экономике, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; спроектировать методические модели, технологии и приемы обучения экономике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> <p>ПК.1.3.  <b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения и их реализации; формирования познавательной мотивации у обучающихся к изучению экономики в рамках урочной и внеурочной деятельности; проектирования содержания элективных курсов по экономике основного общего и среднего (полного) общего образования.</p>
--	---

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Основные задания программы практики	30
Ведение дневника практики	20
Отзыв (характеристика) практиканта	20
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики: доклад )	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

1. Составить отчет о прохождении практики. Составить заключение о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии.

2. Анализ сайта на соответствие нормативным требованиям (описать соответствие, скрин главной страницы сайта).

3. Составить перечень учебных пособий, статей из журналов библиотечного фонда государственного образовательного учреждения (школы) по экономической тематике.

4. Выписка из календарно-тематического плана по экономике/обществознанию на период прохождения практики (но не менее чем за месяц).

5. Составить конспект урока по экономике/обществознанию (не менее трёх) по тематике календарного плана на период прохождения практики.

6. Составить конспект внеурочного мероприятия по экономике/обществознанию.

7. Подготовить презентацию с использованием современных информационных технологий, раздаточный материал и др.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. ... - это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ (учебно-методический комплекс).

2. ... - это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путём организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов (образовательный процесс).

3. Выделите основные современные методы обучения (1,2,3)

- 1) проектный метод обучения;
- 2) кейс метод;
- 3) ролевые и деловые игры;
- 4) оптимальный метод обучения.

4. .... - это комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации более эффективного учебного процесса педагогами и учениками. К числу ... можно отнести материалы и приспособления, которые можно использовать в ходе учебного процесса, которые могут повысить эффективность учебного процесса и сократить время на достижение

поставленных перед участниками учебного процесса целей (средства обучения).

5. Место и значение экономического образования в школе.
6. Структура школьного курса экономики.
7. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе.
8. Ступени познания экономики. Роль истории экономических учений.
9. Уровни обучения экономическим знаниям. Возрастные особенности учащихся при изучении экономических понятий.
10. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики.
11. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
12. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе.
13. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
14. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.
15. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений.
16. Структура и особенности проведения комбинированного урока.
17. Интегрированный урок. Интеграция нескольких предметов.
18. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.
19. Разновидности и классификация методов активного обучения.
20. Приемы обучения экономике.
21. Средства обучения экономике.
22. Формы обучения экономике.
23. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.
24. Структура анализа и самоанализа урока.
25. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
26. Варианты и особенности проведения урока закрепления, изученного материала по экономике в школе.
27. Характеристика и структура урока систематизации и обобщения изученного материала.
28. Понятие деловая игра.
29. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
30. Признаки деловой игры. Структура проведения урока по экономике в форме деловой игры.
31. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.
32. Понятие, цели проведения ролевых игр. Ролевые игры и их функции.

33. Структура процесса проведения ролевых игр. Методические варианты ролевой игры

34. Понятие имитационной игры и структура имитационной игры. Имитационные технологии и приемы.

35. Понятие и структура дидактической игры

36. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процесс.

37. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики.

38. Интеграция структуры и содержания урока на основе межпредметных связей.

39. Построение процесса обучения школьников на интегрированной основе.

40. Основные идеи и цели мастерских будущего.

41. Понятие тестирования по экономике. Условия тестирования. Оценка результатов тестирования.

42. Урок экономики в диалоговой форме.

43. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.

44. Связь экономической науки и образования в целом. Необходимость и важность экономических знаний.

45. Педагогическая основа и методические принципы «Экономической недели».

46. Примерный перечень мероприятий "Финансовой недели".

47. Характеристика самостоятельной работы.

48. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой.

49. Цель, задачи и предмет дисциплины «Методика преподавания экономики».

50. Анализ учебной и методической литературы по экономическим дисциплинам.

51. Закон РФ «Об образовании». Задачи и функции курса «Экономика» в системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности.

52. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования. 49. Содержание знаний об экономической жизни общества.

53. Содержание знаний в социальной структуре и социально-экономических отношениях в обществе.

54. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.

55. Структура анализа и самоанализа урока.

56. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.



57. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе.

58. Характеристика и структура урока систематизации и обобщения изученного материала.

59. Формы проведения урока систематизации и обобщения изученного материала.

60. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений.

61. Структура и особенности проведения комбинированного урока.

62. Понятие деловая игра.

63. Психолого-педагогические принципы деловой игры.

64. Признаки деловой игры.

65. Структура проведения урока по экономике в форме деловой игры.

66. Классификация деловых игр.

67. Этапы деловой игры.

68. Понятие, цели проведения ролевых игр.

69. Ролевые игры и их функции на уроке.

70. Примерные подходы к планированию работы с понятиями по экономике.

### **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности на практике по этапам</b> (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы</b>	<b>Результаты выполнения индивидуальных заданий (наименование оценочного средства)</b>	<b>Отметка руководителя практики о выполнении задания</b>
1.	<b>Вводный этап</b>				
1.1.	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе,		Заполнение дневника практики	Отчет о прохождении практики	

	правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.				
1.2.	Инструктаж по технике безопасности		Вводный инструктаж	Заполнение журнала инструктажа	
1.3.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению индивидуальных заданий практики		Составление индивидуального задания ознакомительной практики по экономике	Отчет о прохождении практики	
2.	<b>Основной этап</b>				
2.1.	Установление коммуникации на базе практики		Установление коммуникации на базе практики Прохождение вводного инструктажа	Установление коммуникации на базе практики	
2.2.	Проведение диагностики профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей, необходимых в вашей будущей профессиональной деятельности.		Подбор психодиагностических методик исследования (не менее 2) профессиональных интересов (указать методики в списке литературы).	Отчет о прохождении практики. Составление заключения о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии.	
2.3.	Познакомьтесь с официальным сайтом образовательной организации, в которой вы проходите практику. Изучите навигацию сайта и познакомьтесь с нормативными документами образовательной организации. Сделайте анализ сайта на соответствие нормативным требованиям.		Изучение сайта образовательной организации	Отчет о прохождении практики. Анализ сайта на соответствие нормативным требованиям (описать соответствие, скрин главной страницы сайта). <b>Пример 1</b>	
2.4.	Анализ		Посещение	Отчет о	

	книгообеспечения по экономической тематике (книги, статьи, журналы и др.) библиотечного фонда государственного образовательного учреждения (школы)		библиотеки государственного образовательного учреждения (школы), работа с электронной базой библиотеки	прохождении практики. Перечень учебных пособий, статей из журналов библиотечного фонда государственного образовательного учреждения (школы)	
2.5.	Составление перечня учебных пособий, статей из журналов по экономике (не менее 15 источников)		Анализ книгообеспечения по экономической тематике электронного библиотечного фонда ЛГПУ (официальный сайт ЛГПУ, раздел библиотека, электронно-библиотечная система znanium, IPR SMART и др.)	Отчет о прохождении практики. Перечень учебных пособий, статей из журналов библиотечного фонда ЛГПУ	
2.6.	Анализ содержания календарно-тематического плана по экономике/обществознанию		Анализ содержания календарно-тематического плана по экономике/обществознанию	Отчет о прохождении практики. Выписка из календарно-тематического плана по экономике/обществознанию на период прохождения практики (но не менее чем за месяц).	
2.7.	Изучение особенностей организации и методики проведения уроков по экономике/обществознанию		Посещение уроков	Отчет о прохождении практики. Составить конспект урока по экономике/обществознанию (не менее трёх) по тематике календарного плана на период прохождения практики. Составить план конспект посещаемых занятий по	

				другим предметам (например информатика, география, ОБЖ и др. ) в которые интегрировано формирование экономической культуры, в том числе элементы финансово-экономической грамотности (не менее 3 уроков, в разных классах)	
2.8	Разработать и провести внеурочное мероприятие по экономике/обществознанию		Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по экономике/обществознанию	Отчет о прохождении практики. Составить конспект внеурочного мероприятия по экономике/обществознанию. Подготовить презентацию с использованием современных информационных технологий, раздаточный материал и др.	
3.	<b>Заключительный этап</b>				
3.1.	Подготовка отчетной документации по итогам практики		Формирование отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики.	
3.2.	Подготовка доклада (на 5-7 мин.) и презентации с использованием современных информационных технологий		Подготовка к участию в конференции по итогам практики	Доклад, итоговая презентация	

## Оценочные средства, индикаторы и критерии оценивания

Оценочные средства, индикаторы и критерии оценивания	Оценки		
	Наименование профиль 2		
	Экономика		
	Максимальный балл	Оценка руководителя практики от организации	Оценка руководителя практики от Университета
<b>Оценочное средство 1</b> <b>Отчет по практике</b>			
<b>Индикаторы к оценочному средству 1</b> ПК.1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин ПК.1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<b>16</b>		
Критерий 1 Соблюдение календарного графика прохождения практики и правил внутреннего трудового распорядка	<b>5</b>		
Критерий 2 Соблюдение требований к оформлению отчета по практике в соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры» в ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	<b>5</b>		
Критерий 3 Самостоятельность при выполнении заданий практики	<b>6</b>		
<b>Оценочное средство 2</b> <b>Индивидуальное задание</b> ПК.1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК.1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности			
<b>Индикаторы к оценочному средству 2</b>	<b>26</b>		
Критерий 1 Самоанализ с помощью психодиагностических методик исследования профессиональных интересов	<b>6</b>		
Критерий 2 Умение связывать теорию с практикой (конспект урока, анализ уроков)	<b>10</b>		
Критерий 3	<b>10</b>		

Полнота, содержательность текста конспекта уроков по формированию знаний, умений и навыков у обучающихся.			
<b>Оценочное средство 3</b> <b>Проведение внеклассного мероприятия</b>			
<b>Индикаторы к оценочному средству 3</b>	<b>32</b>		
Критерий 1 Умение определить цель согласно направлениям государственной политики в области образования и концепции воспитательной работы образовательного учреждения	<b>8</b>		
Критерий 2 Соответствие содержания внеурочного мероприятия намеченной цели	<b>8</b>		
Критерий 3 Сбалансированность по содержанию материала внеурочного мероприятия	<b>8</b>		
Критерий 4 Результативность мероприятия, его воспитательная, познавательная, нравственная ценность	<b>8</b>		
<b>Оценочное средство 4</b> <b>Доклад с презентацией на защите отчета по практике</b>			
<b>Индикаторы к оценочному средству 4</b>	<b>21</b>		
Критерий 1 Работа над повышением своего профессионального уровня (наличие авторской позиции, самостоятельность суждений и др.)	<b>7</b>		
Критерий 2 Общий уровень культуры общения грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий	<b>7</b>		
Критерий 3 Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	<b>7</b>		

**Заключение руководителя практики от профильной организации о  
сформированности компетенций по профилю 2 Экономика**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка руководителя практики от профильной организации</b>
Максимум	<b>5</b>
Баллы	
Проценты	
<b>Уровень сформированности</b>	

**Заключение руководителя практики от профильной организации о работе  
обучающегося**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Характеристика уровня</b>				<b>балл</b>
		<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>	<b>ниже среднего</b>	
<b>1.</b>	Уровень подготовленности к прохождению практики					
<b>2.</b>	Оценка трудовой дисциплины					
<b>3.</b>	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики					
<b>Итого баллов:</b>						
	<b>Средний балл</b>					

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_)

М.П.

Подпись (расшифровка)

**Заключение руководителя практики от Университета о сформированности компетенций по профилю 2 Экономика**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка руководителя практики от профильной организации</b>
Максимум	<b>95</b>
Баллы	
Проценты	
<b>Уровень сформированности</b>	

**Заключение руководителя практики от Университета о работе обучающегося**

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня				балл
		высокий	средний	низкий	ниже среднего	
<b>1.</b>	Уровень подготовленности к прохождению практики					
<b>2.</b>	Оценка трудовой дисциплины					
<b>3.</b>	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики					
<b>Итого баллов:</b>						
<b>Средний балл</b>						

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ» \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
М.П.Подпись (расшифровка)

Критерии оценивания	2 профиль		
	Оценка руководителя практики от профильной организации	Оценка руководителя практики от Университета	Сумма
Максимум			
Баллы за компетенции			
Оценка качественных характеристик			
Итоговый балл			
<b>Процент:</b>			
<b>Итоговая оценка:</b>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ» \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
М.П.Подпись (расшифровка)



[illegible][illegible]